



---

## **DIGITAL TRANSFORMATION OF METHODOLOGY FOR TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Kamilya Azimovna Nabieva

Russian Language Teacher, Angren University

Independent Researcher, Chirchik State Pedagogical University

Tel: 93-166-99-59

---

### **Abstract**

This article examines key areas of digital transformation in methods for teaching Russian as a foreign language (RFL). It analyzes changes in the organization of the educational process and the impact of digital platforms and artificial intelligence technologies on the development of language competence. Particular attention is paid to new didactic formats, interactive services, electronic educational resources, and adaptive learning opportunities. The advantages and limitations of digital tools are outlined, as well as prospects for their integration into modern RFL teaching methods.

**Keywords:** Russian as a foreign language, digital transformation, digital educational resources, artificial intelligence, digital didactics, adaptive learning, interactive technologies, Russian as a foreign language.

### **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Набиева Камиля Азимовна

Преподаватель русского языка Ангренского университета

Самостоятельный соискатель Чирчикского государственного  
педагогического университета

Тел: 93-166-99-59

---



---

**Аннотация:**

В статье рассматриваются ключевые направления цифровой трансформации методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Анализируются изменения в организации учебного процесса, влияние цифровых платформ и технологий искусственного интеллекта на формирование языковой компетенции. Особое внимание уделяется новым дидактическим форматам, интерактивным сервисам, электронным образовательным ресурсам и возможностям адаптивного обучения. Обозначены преимущества и ограничения цифровых инструментов, а также перспективы их интеграции в современную методику РКИ.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, цифровая трансформация, цифровые образовательные ресурсы, искусственный интеллект, цифровая дидактика, адаптивное обучение, интерактивные технологии, РКИ.

Цифровизация образования стала одним из ведущих трендов XXI века, определив направления развития методики преподавания иностранных языков, включая преподавание русского языка как иностранного. Современные обучающие системы постепенно переходят от традиционных форм к гибридным и интерактивным моделям обучения, где цифровая среда обеспечивает новые педагогические возможности.

Для методики РКИ цифровая трансформация оказалась особенно значимой, поскольку обучение русскому языку требует гибкого сочетания визуальных, аудио- и текстовых форматов, разнообразных видов деятельности и оперативной обратной связи. Развитие электронных образовательных ресурсов, мобильных приложений, платформ дистанционного обучения, а также технологий искусственного интеллекта (ИИ) способствует обновлению содержания, методов и инструментов преподавания.

Переход к цифровой образовательной среде привёл к существенному преобразованию традиционных принципов и форм обучения русскому языку как иностранному. Электронные платформы, интерактивные курсы и мультимедийные ресурсы создают условия для активного вовлечения



обучающихся в процесс овладения языком, расширяя возможности самостоятельной работы и индивидуализации обучения.

Согласно исследованиям Е. Г. Таревой, цифровая образовательная среда способствует формированию «новой коммуникативной культуры обучающихся», что напрямую влияет на методические подходы к преподаванию иностранных языков [Тарева, 2020].

Инструменты цифровой среды, такие как виртуальные классы, электронные словари, платформы Moodle, Teams, Zoom, позволяют не только организовывать занятия дистанционно, но и обеспечивают доступ к интерактивным учебным материалам, тренажерам, системам тестирования. Одним из важных аспектов цифровизации является возможность расширить языковую среду за пределы аудитории. Студенты могут участвовать в проектах, вебинарах, международных онлайн-встречах, что усиливает коммуникативный компонент обучения.

Современные мультимедийные ресурсы — видеолекции, интерактивные упражнения, аутентичные видеоматериалы, онлайн-курсы — стали полноценным компонентом учебного процесса. Они позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, что соответствует современным принципам коммуникативно-деятельностного подхода в обучении РКИ.

Среди наиболее востребованных ресурсов:

- образовательная платформа «Russia.Study»,
- портал «Образование на русском»,
- мультимедийные курсы издательства «Златоуст»,
- видеоуроки и фильмы на платформах YouTube, Coursera, Stepik.

Использование мультимедиа усиливает вовлечённость студентов, помогает формировать навыки аудирования и говорения, а также способствует визуализации грамматических структур.

Дидактический потенциал мультимедийных инструментов подробно раскрыт в работах Н. Д. Гальсковой, подчёркивающей, что сочетание текста, звука и изображения усиливает когнитивную активность обучающихся и способствует более прочному запоминанию [Гальскова, 2019].



Развитие технологий искусственного интеллекта радикально меняет подходы к преподаванию иностранных языков. Системы ИИ обладают возможностью анализировать речевые данные, генерировать адаптивные задания и имитировать реальное общение.

В обучении РКИ ИИ используется в следующих направлениях:

**- Автоматическая проверка речи и текста**

Приложения с функцией распознавания речи позволяют обучающимся тренировать произносительные навыки, получать мгновенную оценку правильности интонации, ударения и фонетического оформления. Анализ письменной речи помогает выявлять грамматические ошибки и стилистические неточности.

**- Чат-боты и языковые модели**

Современные модели, такие как ChatGPT, используются как средство расширения языковой практики. Они помогают студентам:

- вести диалог в удобном темпе,
- тренировать лексику и грамматику,
- получать индивидуальные объяснения.

Исследования показывают, что общение с чат-ботами повышает уверенность студентов и снижает языковой барьер при реальном общении [Reinhardt, 2020].

**- Адаптивные образовательные системы**

ИИ-платформы способны анализировать уровень подготовки обучающегося и формировать персонализированные траектории обучения. Например, системы Duolingo и Lingvist используют технологии машинного обучения для адаптации заданий.

Согласно данным исследований цифровой педагогики, адаптивные системы повышают эффективность усвоения материала в среднем на 20–30% за счёт регулярной коррекции уровня сложности упражнений [Holmes, 2019].

**Преимущества:**

- индивидуализация обучения благодаря адаптивным системам;
- повышение мотивации через интерактивный контент;



- 
- доступ к широкому спектру учебных ресурсов;
  - развитие автономности учащихся;
  - имитация языковой среды с помощью ИИ и мультимедиа.

### **Ограничения:**

- необходимость высокой цифровой грамотности преподавателей и студентов;
- риски некорректного использования ИИ, в том числе ошибки в объяснениях;
- недостаток личного живого общения при полностью дистанционном формате;
- ограниченная валидность автоматической оценки письменных и устных работ;
- зависимость от технических условий и интернет-доступа.

Несмотря на ограничения, цифровизация открывает новые горизонты для методики РКИ и требует постоянного совершенствования инструментов и педагогических подходов.

Цифровая трансформация методики преподавания русского языка как иностранного является закономерным этапом развития современной лингводидактики. Цифровая образовательная среда, мультимедийные ресурсы и технологии искусственного интеллекта создают условия для формирования нового уровня коммуникативной компетенции обучающихся, обеспечивая гибкость, интерактивность и адаптивность учебного процесса.

Современные цифровые инструменты позволяют развивать все виды речевой деятельности, моделировать реальные коммуникативные ситуации, организовывать самостоятельную работу и поддерживать постоянную обратную связь. При этом успешность внедрения цифровых технологий зависит от методически грамотного отбора ресурсов, подготовки преподавателя и баланса между традиционными и инновационными формами обучения.

Таким образом, цифровая трансформация выступает не только технологическим, но и методологическим феноменом, который требует



---

дальнейших исследований, экспериментальной проверки и комплексного анализа для создания эффективной и научно обоснованной системы обучения РКИ.

### **Список использованной литературы**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Москва: Академия, 2019.
2. Тарева Е. Г. Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранным языкам. // Вестник МПГУ. — 2020.
3. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в образовании. Москва: Академия, 2018.
4. Reinhardt J. Digital Literacies and Language Learning. Routledge, 2020.
5. Holmes W., Porayska-Pomsta K., Holstein K. Artificial Intelligence in Education. UNESCO, 2019.
6. Златоуст. Мультимедийные курсы по РКИ. — Доступ: <https://zlatoust.ru>
7. Russia.Study — образовательная платформа.
8. Stepik.org — онлайн-курсы.