



INTERACTIVE TEACHING METHODS

Sharobidinova Diana Maratovna

Chirchik State Pedagogical University

Abstract

This article explores the importance of interactive teaching methods in higher pedagogical education, using the teaching of Russian language and literature as an example. It examines the specific features of interactive interaction in the educational process and its impact on the development of professional competencies in future philology teachers. The most effective forms and methods of interactive teaching, which contribute to the development of students' cognitive activity, communication skills, and independent thinking, are analyzed. The need for the systematic implementation of interactive technologies in the educational practices of pedagogical institutes is substantiated.

Keywords: Interactive methods, teaching, Russian language, literature, pedagogical education, students.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Шаробидинова Диана Маратовна

Чирчикский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается значение интерактивных методов обучения в системе высшего педагогического образования на примере преподавания русского языка и литературы. Рассматриваются особенности интерактивного взаимодействия в учебном процессе, его влияние на формирование профессиональных компетенций будущих учителей-филологов. Анализируются наиболее результативные формы и методы интерактивного обучения, способствующие развитию познавательной активности, коммуникативных навыков и самостоятельного мышления студентов.



Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy

ISSN (E): 3067-7874

Volume 01, Issue 09, December, 2025

Website: usajournals.org

This work is Licensed under CC BY 4.0 a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Обосновывается необходимость системного внедрения интерактивных технологий в образовательную практику педагогических институтов.

Ключевые слова: интерактивные методы, обучение, русский язык, литература, педагогическое образование, студенты.

ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся способности к самостоятельному мышлению, анализу и профессиональному саморазвитию. В условиях обновления образовательных стандартов возрастает роль активных и интерактивных методов обучения, позволяющих перейти от пассивного усвоения информации к осмысленной учебной деятельности.

Особое значение данная проблема приобретает в педагогических институтах, где осуществляется подготовка будущих учителей русского языка и литературы. Профессиональная деятельность преподавателя-филолога предполагает высокий уровень коммуникативной культуры, умение организовывать диалог, стимулировать интерес к языку и художественному слову. В этой связи использование интерактивных методов обучения становится важным условием повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Интерактивное обучение создаёт образовательную среду, в которой студент выступает активным участником учебного процесса, а преподаватель выполняет функцию организатора и координатора познавательной деятельности. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствует формированию устойчивой учебной мотивации.

Цель статьи заключается в анализе интерактивных методов обучения и определении их роли в преподавании русского языка и литературы в педагогическом вузе.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивные методы обучения представляют собой совокупность педагогических приёмов, направленных на активизацию учебного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В основе интерактивного подхода лежит принцип сотрудничества, предполагающий совместное решение учебных задач и обмен мнениями. В отличие от традиционной модели обучения, где доминирует монологическая речь преподавателя, интерактивное обучение строится на диалоге и полилоге. Студенты вовлекаются в обсуждение учебного материала, анализируют проблемные ситуации, формулируют собственные выводы и аргументируют свою позицию. Это способствует более глубокому усвоению знаний и развитию аналитического мышления.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Использование интерактивных методов позволяет значительно расширить образовательные возможности учебного процесса. В ходе совместной деятельности у студентов формируются навыки коммуникации, умение работать в группе, принимать решения и нести ответственность за результат коллективной работы.

Интерактивное обучение способствует развитию познавательной активности, поскольку студент становится не объектом, а субъектом обучения. Активное участие в обсуждениях и практических заданиях повышает интерес к изучаемой дисциплине и способствует осознанному усвоению учебного материала.

3. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Преподавание русского языка в педагогическом вузе направлено на формирование языковой компетенции и профессиональной речи будущего учителя. В этом процессе интерактивные методы играют ключевую роль, так как позволяют создать условия для активного речевого взаимодействия.



К наиболее распространённым формам интерактивной работы относятся анализ языковых примеров, дискуссии, работа в малых группах, выполнение творческих заданий. Например, при изучении норм современного русского языка студенты могут совместно анализировать речевые ошибки и предлагать варианты их исправления, аргументируя свой выбор.

Такая организация занятий способствует развитию языкового чутья и формированию навыков профессионального анализа речи.

4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Литература как учебная дисциплина предоставляет широкие возможности для применения интерактивных методов. Анализ художественного текста предполагает субъективное восприятие, интерпретацию и обсуждение, что делает интерактивный подход особенно эффективным.

На занятиях по литературе целесообразно использовать дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность, коллективный анализ произведений. Обсуждение проблематики и образной системы художественного текста в форме диалога способствует более глубокому пониманию авторского замысла и развитию критического мышления студентов.

5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Применение интерактивных методов обучения в педагогическом институте оказывает значительное влияние на профессиональное становление будущих учителей русского языка и литературы. В процессе обучения студенты осваивают современные педагогические технологии и получают практический опыт их использования.

Интерактивные методы способствуют формированию педагогической рефлексии, умения планировать учебный процесс и оценивать результаты своей деятельности. Это особенно важно для будущей профессиональной работы в школе.



6. ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Несмотря на очевидные преимущества, использование интерактивных методов требует определённой подготовки преподавателей и наличия соответствующих условий. К основным трудностям относятся дефицит времени, необходимость методической подготовки и адаптации учебных программ.

Перспективы развития интерактивного обучения связаны с внедрением цифровых технологий, расширением методического обеспечения и повышением педагогической компетентности преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что интерактивные методы обучения занимают важное место в системе современного педагогического образования и обладают значительным потенциалом в преподавании русского языка и литературы. Их применение ориентировано на активное включение студентов в образовательный процесс, что способствует переходу от формального усвоения учебного материала к его осмысленному и практико-ориентированному освоению.

Использование интерактивных форм работы создаёт условия для развития профессионально значимых качеств будущего учителя-филолога, таких как коммуникативная компетентность, способность к аналитическому мышлению, умение аргументировать собственную позицию и организовывать учебный диалог. В процессе интерактивного обучения студенты приобретают опыт сотрудничества, что является необходимым условием успешной педагогической деятельности в условиях современной школы.

Особую значимость интерактивные методы приобретают при изучении дисциплин гуманитарного цикла, поскольку русский язык и литература предполагают не только знание теоретических положений, но и развитие речевой культуры, эмоционально-ценостного отношения к слову и художественному тексту. Интерактивный подход позволяет учитывать



Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy

ISSN (E): 3067-7874

Volume 01, Issue 09, December, 2025

Website: usajournals.org

This work is Licensed under CC BY 4.0 a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

индивидуальные особенности обучающихся и способствует формированию устойчивого интереса к изучаемым дисциплинам.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс педагогических институтов является обоснованным и необходимым направлением модернизации высшего образования. Систематическое использование данных методов способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы и отвечает современным требованиям к педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе. — М., 2018.
2. Зимняя И.А. Психология обучения в высшей школе. — М., 2019.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный подход в обучении языку. — М., 2017.
4. Хоторской А.В. Современные педагогические технологии. — М., 2020.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка. — М., 2018.