



FEATURES OF THE FORMATION OF METALINGUISTIC COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Valikulova Dildora

PhD

dildoravalikulova@gmail.com

Abstract

This article explores the problem of metalinguistic competence and the specifics of its development in higher education. It describes the components of metalinguistic competence for future linguist teachers and examines the specifics of developing metalinguistic competence in non-linguistic universities.

Keywords: Competence, metalinguistic competence, metalinguistic function, higher education, phonetic level, grammatical level, lexical level, cognitive component, pragmatic component, reflexive component, adaptive component.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Валикулова Дилдора

PhD

dildoravalikulova@gmail.com

В статье освещена проблема метаязыковой компетенции и особенности ее формирования в условиях высшего образования. Описывается компонентный состав метаязыковой компетенции будущего лингвиста-преподавателя, а также рассматривается специфика формирования метаязыковой компетенции в неязыковых вузах.



Ключевые слова: компетенция, метаязыковая (металингвистическая) компетенция, метаязыковая функция, высшее образование, фонетический уровень, грамматический уровень, лексический уровень, когнитивный компонент, прагматический компонент, рефлексивный компонент, адаптивный компонент.

Обучение в высших учебных заведениях является важным этапом взросления и подготовки к будущей профессиональной деятельности. На данном этапе активно развиваются интеллектуальные, академические и социальные навыки будущих специалистов. Кроме владения сугубо профессиональными умениями, студенты вузов должны обладать развитыми коммуникативными навыками, которые обеспечивают успешную учебу, карьерный рост и помогают легче адаптироваться в обществе. Именно поэтому мы предлагаем обратить внимание на формирование метаязыковой компетенции студентов, которая крайне необходима для изучения и корректного использования научной терминологии, анализа информации, изучения иностранного языка и контролирования своей речевой деятельности.

Перед тем как рассмотреть проблему метаязыковой компетенции, следует осветить понятие самой компетенции. Так, согласно А.Г.Кадыровой, Н. М. Хомский, включивший в 60-х годах прошлого столетия данный термин в научный оборот, понятие «**компетенция**» (языковая) трактовал как «владение языком». Американский лингвист считал, что его введение позволит «авторам дидактических исследований выражать педагогический смысл явлений процесса обучения, объединять в целостный ряд их характерные признаки и устанавливать связь их понимания с различными дидактическими положениями...» [3]. По трактовке О.Е.Лебедевой, **образовательная компетенция** определяется как «сумма взаимосвязанных знаний, умений, навыков и деятельностного опыта учащегося, необходимая для осуществления социально-значимой, личностной продуктивной деятельности по отношению к объектам действительности» [4].

Для начала рассмотрим понятие «**языковой компетенции**». В словаре А.Щукина языковая компетенция определяется как «владение системой



сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом». Учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции учащихся в родном языке. Языковая компетенция, по Н. Хомскому, означает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения [1].

Согласно исследованиям Н.Московской и Ю.Пирвердиевой, **металингвистическая (метаязыковая)** (производное слово от понятия «метаязык», с греч. meta – через, после – язык “второго порядка”) / способность по-разному толкуется в лингвистической и психологической литературе. Так, с точки зрения психологии **метаязыковая компетенция** – это способность к осознанной деятельности над языком (как объектом деятельности), способность осознавать язык как предмет оценки и контролировать свою речевую деятельность [5].

Многие лингвисты связывают термин «метаязыковая» с метаязыковой функцией языка. Согласно модели речевой коммуникации, выстроенной Р. Якобсоном в виде шести функций языка, **метаязыковая функция** проявляется в использовании языка для описания самого себя, в том числе – для пояснения или уточнения своей речи. Другими словами, метаязыковая функция имеет непосредственную связь с языковым кодом, что не представляет значимости для изучающего язык только в коммуникативных целях и, напротив, обретает особую значимость, когда речь идет о подготовке профессионалов лингвистического образования. Стоит отметить, что данная функция может быть реализована только на основе глубокого усвоения знаний системных языковых свойств и постижения категориальных сущностей изучаемой науки, которые представлены в сконцентрированном виде в ее терминосфере как основе метадеятельности [6].



Формирование метаязыковой компетенции в условиях высшего образования следует рассмотреть с двух сторон, т.е. учитывая наличие как языковых, так и неязыковых вузов.

Формирование метаязыковой компетенции студентов языковых вузов.

Металингвистическая компетенция рассматривается как многокомпонентное явление, которое предполагает владение определёнными лингвистическими системными знаниями и знаниями терминологического аппарата предметной области лингвистики (когнитивный компонент), навыками и умениями, наличием способности к выполнению профессионально ориентированной речевой деятельности средствами иностранного языка, вступлению в профессиональную коммуникацию (прагматический компонент), готовности к осуществлению наблюдения за собственной речью и речью учащихся и их анализу (рефлексивный компонент) и владение определёнными умениями передавать имеющиеся знания в учебном процессе адекватными языковыми средствами в зависимости от учебной ситуации (дидактический, адаптивный компонент) [4]. Снизу представлена схема компонентного состава метаязыковой компетенции будущего лингвиста-преподавателя, созданная такими исследователями, как Н.Московская и Ю.Пирвердиева (См. Рисунок 1):

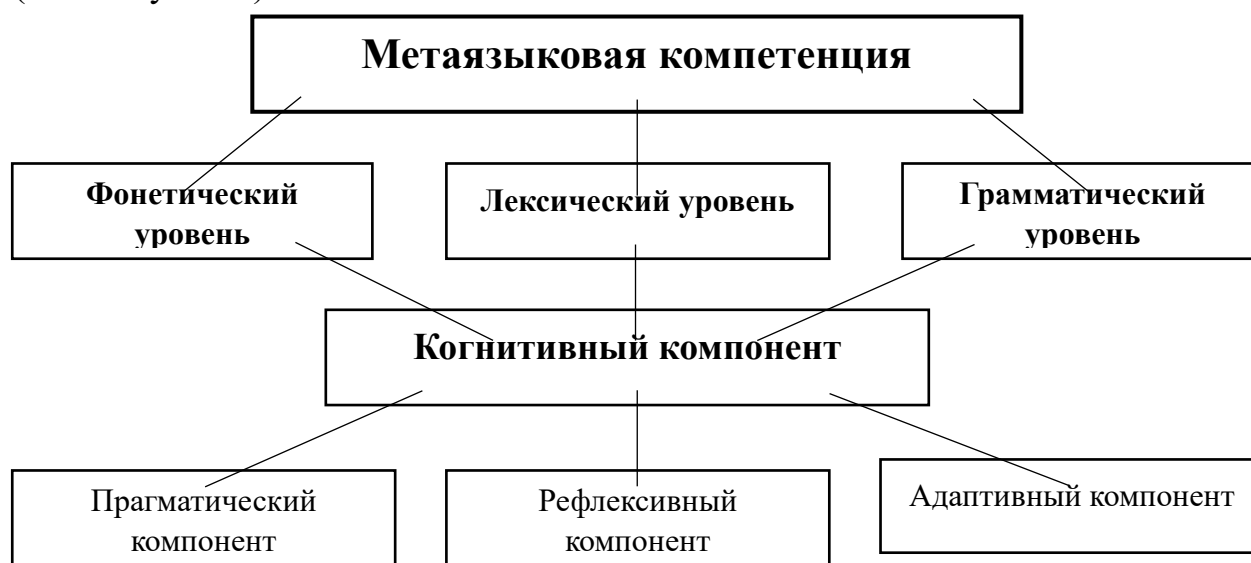


Рисунок 1. Компонентный состав металингвистической компетенции лингвиста-преподавателя



Формирование метаязыковой компетенции студентов языковых вузов крайне важно, поскольку именно данные учреждения готовят высококвалифицированных специалистов по языкам (филологов, преподавателей иностранных языков, переводчиков и лингвистов). В свою очередь, высокий уровень метаязыковой компетенции является необходимым условием для их профессиональной деятельности. Кроме того, метаязыковая компетенция обеспечивает глубокое понимание изучаемого языка, аналитическое и критическое мышление.

Формирование метаязыковой компетенции студентов неязыковых вузов. Недостаточность данных в данной области не дает нам возможность подробно осветить проблему метаязыковой компетенции в условиях нефилологических вузов. Однако мы можем точно отметить, что формирование метаязыковой компетенции у студентов неязыковых вузов тесно связана с формированием языковой компетенции. По мнению У.Жумамуратовой, в условиях неязыкового вуза процесс формирования языковой компетенции осложняется объективными ограничениями: недостаточным количеством учебного времени, отсутствием естественной языковой среды и различным уровнем языковой подготовки студентов. Данные факторы требуют от преподавателя гибкости в выборе методов обучения, а также активного использования современных образовательных технологий, направленных на расширение речевой практики обучающихся. Формирование языковой компетенции студентов в условиях неязыкового вуза представляет собой сложный, многоуровневый и системно организованный педагогический процесс. Его эффективность определяется совокупностью методических, психологических, лингвистических и социокультурных факторов, которые необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса [2].

Формирование метаязыковой компетенции у студентов нефилологических вузов часто опирается на профессионально-ориентированный подход, междисциплинарные связи и развитие навыков практического общения. Этот процесс включает освоение терминологии, работу со специализированными текстами и активную речевую практику.



Для студентов нефилологических вузов метаязыковая компетенция имеет особое значение по нескольким причинам. Во-первых, анализ информации способствует развитию логического и аналитического мышления. Во-вторых, осознанное владение языком позволяет точнее выражать мысли, выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и избегать коммуникативных ошибок. В-третьих, метаязыковая компетенция способствует формированию академической грамотности, а именно студенты учатся понимать научные тексты, грамотно оформлять письменные работы, четко излагать собственную точку зрения и участвовать в научной коммуникации. В-четвертых, метаязыковая компетенция помогает развивать профессиональную компетентность (точное понимание и корректное использование профессионального языка). Таким образом, формирование метаязыковой компетенции в условиях высшего образования обладает рядом преимуществ. На наш взгляд вне зависимости от специализации студентов, развитие данной компетенции должна учитываться системой высшего образования. Наличие метаязыковой компетенции позволяет будущим кадрам развивать аналитическое и критическое мышление, умение понимать и корректно использовать научный язык, грамотно излагать свои мысли и смело общаться в различных профессиональных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
2. Жумамуратова У. Формирование языковой компетенции студентов в условиях неязыкового вуза в процессе обучения русскому языку как иностранному // *Xorijiy tillarni o'qitish va tarjima sohasida sun'iy intellekt dan samarali foydalanishning zamonaviy tendensiyalari*. – 2026. – Т. 12, № 0012.
3. Кадырова, А. Г. К вопросу о содержании понятия «компетенция» в образовании и методике обучения русскому языку / А. Г. Кадырова. —



-
- Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 544-547. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35323>.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – Школьные технологии. – 2004. - №5. – С.3-12
 5. Московская Наталия Леонидовна, Пирвердиева Юлия Аванесовна Металингвистическая компетенция лингвиста-преподавателя: генезис и содержание // Наука. Инновации. Технологии. 2011. №73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metalingvisticheskaya-kompetentsiya-lingvista-prepodavatelya-genezis-i-soderzhanie> (дата обращения: 28.07.2026).
 6. Якобсон Р. О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». – М., 1975. – С. 197-203.