



EDUCATION, EFFICIENCY, ACHIEVEMENT, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Adham Khushimkulovich Boymurodov
Head of the Department Informatics and IT,
Chirchik State Pedagogical University
adham.boymurodov79.19@gmail.com

Abstract

This article presents an innovative approach to achieving efficiency in the general secondary education system, which serves as the initial stage of the broader educational structure. It focuses on the implementation of the cluster method derived from artificial intelligence technologies into the education sector, which plays a vital role in shaping the future of any country. Particular attention is paid to the use of cluster management in creating a favorable innovative environment among the teaching staff of general education schools, supporting higher education institutions in enhancing the scientific and methodological training of pedagogical personnel, and effectively organizing methodological work.

Keywords: Innovation, cluster, integration, educational cluster, pedagogical technologies, information technologies, innovative technologies.

ОБРАЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Адхам Хушимкулович Боймуродов
Чирчикский государственный педагогический университет
adham.boymurodov79.19@gmail.com



АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается инновационный метод достижения эффективности в системе общего среднего образования, являющейся начальным этапом системы, в том числе внедрение кластерного метода из технологий искусственного интеллекта, в том числе в систему образования, определяющую будущее каждой страны. Также уделяется внимание использованию кластерного управления в системе создания благоприятной инновационной среды среди профессорско-преподавательского состава общеобразовательных школ, помощи высшим учебным заведениям в развитии научно-методической подготовки педагогических кадров, эффективной реализации методической работы.

Ключевые слова: Инновация, кластер, интеграция, образовательный кластер, педагогические технологии, информационные технологии, инновационные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях глобальной конкуренции все большую актуальность приобретает внедрение инновационных подходов в систему образования. Искусственный интеллект (ИИ) является одним из самых современных средств повышения эффективности образования за счет индивидуализации, интерактивности и автоматизации. Обсуждается внедрение инновационного метода - кластерного метода в достижении эффективности в системе образования, определяющей будущее каждой страны, в том числе и в системе общего среднего образования, являющейся начальной ступенью системы. Также стоит отметить, что кластерный метод используется в системе для решения задач создания благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе общеобразовательных школ, содействия высшим учебным заведениям в развитии научно-методической подготовки учителей, эффективной организации методической деятельности, организуемой в общеобразовательных школах в процессах освоения, внедрения и популяризации сосредоточенный [1].



Искусственный интеллект — это способность анализировать информацию, учиться и принимать решения, аналогичные человеческому мышлению посредством компьютеров и программ. При использовании в сфере образования он эффективен в следующих областях:

- Индивидуальное обучение: каждому ученику предоставляется материал, соответствующий его уровню.
- Автоматизированная оценка: оценка тестов, эссе и тестов с помощью SI.
- Интерактивная среда обучения: с помощью виртуальных учителей, чат-ботов, симуляций и платформ дополненной и виртуальной реальности.
- Анализ данных: выявление пробелов путем анализа активности и успеваемости учащихся.

ССЫЛКИ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

В нашей стране, особенно в последние 3 года, особое внимание уделяется образованию и воспитанию молодежи. Только по развитию системы образования принято более 10 Указов и Постановлений Президента Республики Узбекистан. 8 октября 2019 года принята «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Опубликован Указ «Об утверждении Концепции высшего образования». Открывается множество высших учебных заведений. Создаются филиалы зарубежных вузов. Охват молодежи высшим образованием превысил 20%. Повышаются ежемесячные должностные оклады преподавателей, работающих в системе среднего и высшего образования.

Слова Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в Послании Олий Мажлису: «Обретение современных знаний, обретение истинного просвещения и высокой культуры должно стать для всех нас постоянной жизненной потребностью», созвучны великому хадисному изречению «Стремитесь к знаниям от колыбели до могилы». Одна из важнейших задач, стоящих перед нами, – сделать так, чтобы не только молодежь, но и все члены нашего общества были образованными, высокообразованными, научно просвещенными, высокодуховными [2,3].



РЕЗУЛЬТАТЫ

С момента появления человечества и человеческого общества на Земле люди стремились к совершенству. Наши великие предки, прежде всего, уделяли внимание образованию и воспитанию. Отдельно внимание те, кто руководил. Нация и государства процветание каждый определяется наличием квалифицированных кадров. Это возлагает большую ответственность на педагогическую сферу. Ведь необходимо регулярно знакомить подрастающее поколение с новшествами в науке и идти в ногу со временем. Формирование навыков, обеспечение их духовного, физического, морального и нравственного развития – это прежде всего обязанность педагогов. Суть истинной педагогики в том, что она может объединить стремления к совершенству в одной точке. Поэтому эта сфера, как и само общество, постоянно обновляется и стабилизируется. Взгляды, новшества, методы и методики, которые приходят в сферу образования, являются доказательством нашей идеи. В этом направлении проведена и последовательно продолжается значительная научная работа. Из научного права известно, что научные достижения в области педагогики дают импульс к созданию новых научно-теоретических исследований и на этой основе ставят на повестку дня проблемы, которые ждут своего решения. Одним из таких вопросов является внедрение в систему образования инновационного образовательного кластера. Педагогический инновационно-образовательный кластер значим тем, что объединяет родственные объекты единой целью по организации качественного образования.

Кластер — это совокупность организаций, предприятий и учреждений, которые территориально схожи, относятся к определенной отрасли, имеют смежные виды деятельности, конкурируют между собой, но при этом имеют единую цель.

Основным продуктом образовательного кластера являются образовательные услуги. Кластер должен быть ориентирован в первую очередь не на реализацию образовательных услуг, а на предоставление конкурентоспособного образования в изменяющихся рыночных условиях.



Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy

ISSN (E): 3067-7874

Volume 01, Issue 03, June, 2025

Website: usajournals.org

This work is Licensed under CC BY 4.0 a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Для формирования педагогического образовательного кластера необходимо наличие ряда важных условий. Это:

Налаживание взаимного сотрудничества между образовательными учреждениями с использованием конкурентных преимуществ региона;

Определить лидеров, которые будут определять долгосрочные инновации и другие стратегии всей системы;

Определение научных организаций, позволяющих повысить уровень квалификации работников образовательного учреждения, что обеспечивает внутреннюю и внешнюю конкурентоспособность;

Доверять и креативность среда;

Образовательные учреждения в одной области могут быть представлены как имеющие интерес к общей цели.

В научных источниках выделяют три типа кластеров: территориальный, производственный и отраслевой, все они схожи между собой и одной из их общих черт является близкое географическое расположение субъектов, входящих в кластер. Для достижения эффективности образовательного кластера в системе общего среднего образования необходимо внедрение системы педагогического обмена, направленной на повышение качества педагогического образования на основе интеграции возможностей субъектов образовательного кластера. Данная система представляет собой обмен педагогическими кадрами во время занятий в государственных образовательных учреждениях, расположенных территориально близко друг к другу. В этом процессе учителя будут наблюдать за организованными учебными занятиями, внедрять обмен педагогическим и методическим опытом.

ОБСУЖДЕНИЕ

Известно, что все страны мира состоят из небольших территорий, таких как города, районы, деревни, но ожидается, что в этих кластерных территориях будут сотрудничать тесные институты.



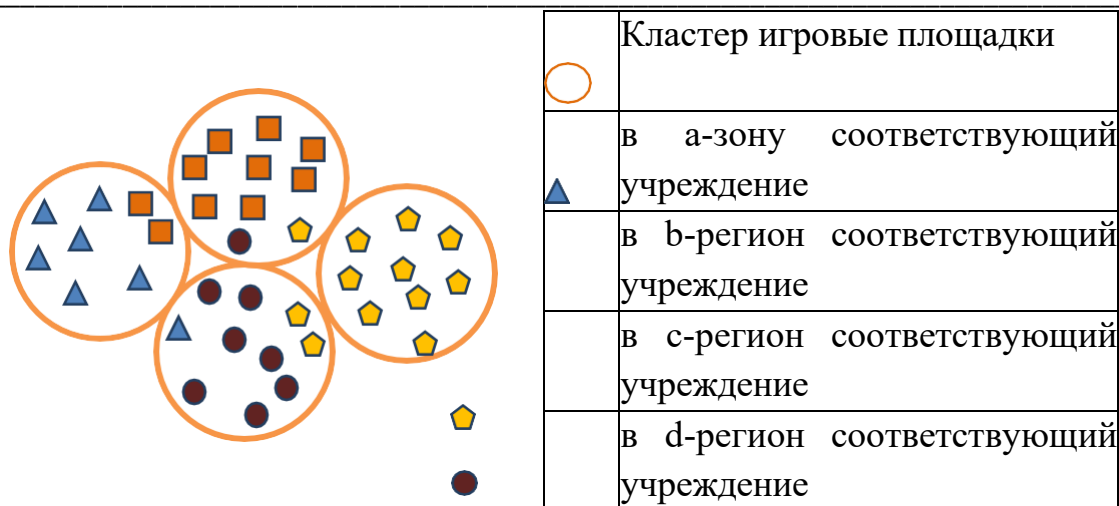


Рисунок 1. Учитель сотрудники обмен кластер детские площадки.

На рисунке 1 образовательные учреждения а, b, с, d, хотя и относятся официально к разным регионам, объединены в кластерную зону в силу географической близости и между ними осуществляется обмен педагогическими кадрами. В кластерных зонах образовательные учреждения работают с преподавателями определенной предметной области, формируя план мероприятий, таких как проведение занятий и наблюдение за занятиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация кластерных площадок образовательных учреждений педагогических кадров между соревнование на поверхность принести через Достигнута образовательная эффективность, в том числе оказание практической помощи участниками кластера учреждениям с низким качеством образования на месте для достижения высоких результатов. Столь огромный Мы считаем, что создание возможностей станет важным стимулом для повышения качества образования в системе образования для соответствия требуемым стандартам.



***Modern American Journal of Linguistics,
Education, and Pedagogy***

ISSN (E): 3067-7874

Volume 01, Issue 03, June, 2025

Website: usajournals.org

***This work is Licensed under CC BY 4.0 a Creative Commons Attribution
4.0 International License.***

Литература

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонуни “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси 1997 й., 9-сон.
2. Boymurodov A.X. Informatika o‘qituvchisini innovatsion kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda sun’iy intellekt texnologiyalarining o‘rni//International scientific and practical conference “new methods and innovations in the integration of disciplines of mathematics and information technology”, april 18, 2025
3. Boymurodov A.X. Ta’lim jarayonida suniy intellekt tizimlari yordamida bilimlarni nazorati qilishni ahamiyati J.: O‘zMU xabarlar, №1/6, 2024. – 47-49 b.