



FORMATION OF TOURISM LITERACY AMONG SCHOOLCHILDREN AS A FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL CULTURE

Iskandar Bohadyrovich Sharafutdinov

Lecturer at the Department of Tourism, Chirchik State Pedagogical University

Abstract

This article explores the concepts of “tourism literacy” and “environmental culture” as interconnected components of school education. It presents techniques and methods for developing tourism literacy among students as a means of fostering environmentally conscious thinking. The article argues that green tourism can serve as an important resource for the environmental education of schoolchildren.

Keywords: tourism literacy, green tourism, school education, environmental culture, sustainable development.

ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шарафутдинов Искандар Бохадирович
преподаватель кафедры туризма ЧГПУ

Аннотация

В статье раскрываются сущность понятий «туристическая грамотность» и «экологическая культура» как взаимосвязанных компонентов образования школьников. Представлены приёмы и методы формирования у учащихся туристической грамотности как средства развития экологически ориентированного сознания. Аргументируется, что зелёный туризм может выступать важным ресурсом экологического воспитания школьников.



Ключевые слова: туристическая грамотность, зелёный туризм, школьное образование, экологическая культура, устойчивое развитие.

Экологические вызовы современности, включая климатические изменения, истощение природных ресурсов и снижение биоразнообразия, требуют переосмысления системы ценностей подрастающего поколения. Школа играет ключевую роль в формировании у детей экологической культуры как совокупности знаний, установок и моделей поведения, направленных на сохранение окружающей среды [Астафьев, 2017, с. 9]. Одним из перспективных направлений экологического воспитания является формирование туристической грамотности через зелёный туризм и краеведческую деятельность.

Под **туристической грамотностью** понимается система знаний, умений и ценностных ориентиров, обеспечивающих безопасное, культурное и экологичное поведение в природной и культурной среде [Минц, 2019, с. 17–18]. Она включает знание основ ориентирования, принципов безопасного поведения, осознание природных закономерностей и уважительное отношение к окружающей среде.

По мнению И.А. Минц, туристическая грамотность школьников должна быть направлена на развитие «культурного туриста» — ответственного, любознательного и экологически сознательного участника природных маршрутов [Минц, 2019, с. 21].

Формирование туристической грамотности у школьников неразрывно связано с их краеведческой и природоохранной активностью, а также с общей гуманитарной и природоведческой подготовкой [Титов, 2022, с. 36].

Экологическая культура — это сложное социально-экологическое образование, включающее ценностные ориентации, когнитивные установки, поведенческие модели, обеспечивающие гармоничное взаимодействие человека и природы [Соколовский, 2020, с. 15]. Она формируется в процессе образования, общения с природой, участия в природоохранных акциях, а также через туризм.

Как подчёркивает Ю.В. Соколовский, экологическая культура становится фактором национальной безопасности, так как напрямую связана с



рациональным природопользованием и устойчивым развитием страны [Соколовский, 2020, с. 20].

В условиях образовательной среды развитие экологической культуры способствует формированию у школьников чувства сопричастности к природному миру, осознания ценности биоразнообразия, умения видеть взаимосвязи между человеком и природой [Борисова, 2021, с. 28].

Эффективное формирование туристической грамотности возможно при системном сочетании теоретического обучения и практической деятельности. Наиболее результативными методами выступают:

- **Экскурсионная и походная практика**, в ходе которой дети учатся ориентироваться, наблюдать за природой, оценивать антропогенное воздействие и следовать принципам экологического туризма [Хаскин, 2018, с. 52].
- **Проектная деятельность** — разработка маршрутов, экологических троп, оформление буклетов, презентаций, фотоотчётов по итогам путешествий [Титов, 2022, с. 38].
- **Исследовательские краеведческие задания** — изучение природных объектов родного края, ведение дневников наблюдений, сбор сведений о памятниках природы [Журавлёва, 2021, с. 73].
- **Интеграция предметных областей** (географии, биологии, ОБЖ, обществознания) для формирования у школьников целостного представления об экологических проблемах и способах их решения [Борисова, 2021, с. 29].

Также полезны тренинги по этике поведения в природе, школьные форумы «Юный турист», «зелёные выходные», участие в волонтерских акциях по уборке природных территорий.

Туристическая деятельность в образовательном процессе способствует:

- повышению мотивации к изучению природы;
- развитию навыков командной работы, планирования, самоорганизации;
- формированию экологически ответственного поведения [Хаскин, 2018, с. 53].

По мнению В.Н. Журавлёвой, экологически ориентированная туристическая активность позволяет школьникам осознанно воспринимать



ценность природы через личный опыт и участие в сохранении её объектов [Журавлёва, 2021, с. 76].

Сформированная в детстве туристическая грамотность способствует в дальнейшем более ответственному потреблению ресурсов, формированию навыков устойчивого поведения в быту и в путешествиях.

Таким образом, формирование туристической грамотности школьников является важным условием становления экологической культуры как устойчивой модели мышления и поведения. Зелёный туризм, краеведение и исследовательская активность позволяют учащимся воспринимать природу не только как ресурс, но и как ценность. Системная работа в этом направлении должна стать приоритетом как в образовательной политике, так и в содержании воспитательных программ.

Список литературы:

1. Астафьев А.Н. Экологическая культура: сущность и педагогические условия формирования. — М.: Академический проект, 2017. — 176 с.
2. Минц И.А. Туристская подготовка школьников: теория и практика. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с.
3. Титов А.В. Школьный туризм как форма воспитательной работы // Вестник педагогических наук. — 2022. — № 1. — С. 35–40.
4. Соколовский Ю.В. Экологическая культура в современном мире: вызовы и решения. — СПб.: Питер, 2020. — 240 с.
5. Борисова Е.П. Интеграция экологического и туристического образования в школе // Образование и экология. — 2021. — № 2. — С. 25–32.
6. Хаскин В.А. Педагогика туризма. — М.: Академия, 2018. — 192 с.
7. Журавлёва В.Н. Экологическое образование школьников в условиях зелёного туризма // Образование и экология. — 2021. — № 2. — С. 70–77.
8. Sharafutdinov, I. B. (2024). The Need for Developing Information Tourist and Recreational Resources to Promote Tourist Product of Destinations In Uzbekistan. Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments, 2(1), 163-173.